

ПРОГРАММА

адаптационной работы со студентами первого курса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глоссарий.....	6
1. Общие положения.....	8
1.1. Назначение и область применения настоящего документа.....	8
1.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	8
1.3. Цель и задачи адаптации.....	9
1.4. Подходы и принципы к организации процесса социальной адаптации студентов первого курса.....	10
2. Этапы, направления и субъекты реализации социальной адаптации.....	12
2.1. Этапы реализации Программы.....	12
2.2. Направления социальной адаптации.....	13
2.3. Субъекты реализации социальной адаптации.....	13
3. Категории целевой аудитории.....	22
3.1. Обучающиеся первого курса.....	22
3.2. Иностранцы обучающиеся.....	22
3.2.1. Иностранцы студенты первого курса.....	22
3.2.1. Иностранцы обучающиеся ПОИО ИФиЯК.....	22
3.3. Студенты льготных категорий.....	22
4. Мероприятия социальной адаптации.....	23
4.1. Информационно-просветительские.....	23
4.2. Культурно-досуговые.....	24
4.3. Профессионально-трудовые.....	25
4.4. Ценностно-ориентированные и профилактические.....	25
5. Система мониторинга и оценки результатов реализации Программы.....	26
5.1. Проведение опросов студентов первого курса.....	26
5.2. Изучение динамики эмоционального состояния.....	26
5.3. Анализ академической успеваемости.....	26
5.4. Оценка эффективности реализации Программы.....	27
5.5. Оценка эффективности мероприятий социальной адаптации.....	28



ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	40



Введение

В первый год обучения студент выстраивает коммуникацию в новом коллективе, привыкает к новым условиям проживания и пребывания в университете. Также первокурсник знакомится с ценностями, нормами, принципами и культурой поведения в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее - СФУ).

Действительно, проблема адаптации является особенно актуальной для студентов первого курса. Так, по результатам опроса студентов первого курса в 2023 году отмечались сложности, связанные с процессами адаптации. Данные сложности и определяют основные направления работы со студентами первого курса в СФУ:

- социально-психологическая адаптация (решение сложностей, связанных с восприятием и пониманием других людей; отсутствие первичных знаний о трудностях адаптационного периода и путях их активного самостоятельного преодоления).

- дидактическая адаптация (решение сложностей, связанных с новыми формами и методами учебной работы; сложности, связанные с подготовкой и сдачей промежуточных аттестаций, сессии)

- профессиональная адаптация (отсутствие знаний студентов первого курса о перспективах будущей профессии, ее профессиональной значимости)

В настоящей Программе раскрываются основные цели, задачи, принципы, этапы и форматы организации деятельности, направленные на решение сложностей студентов первого курса. Программой закреплен Примерный календарный план адаптационной работы со студентами первого курса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», что дает комплексную картину взаимодействия со студентами первого курса.

Отсутствие комплексного взаимодействия субъектов реализации социальной адаптации со студентами первого курса может привести к риску дезадаптации студента, что будет проявляться в ощущениях напряженности, чувства тревоги, снижении самооценки, социальной активности, уверенности в себе и впоследствии может стать причиной отчисления. Именно поэтому в Программе уделено весомое значение планированию мероприятий, мониторингу процессов и оценке результатов.

Таким образом, результатом адаптационной работы со студентами первого курса для федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» являются:

- сохранение контингента;
- интерес к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- следование ценностям, нормам и культуре университета;
- формирование гражданских и патриотических установок;
- создание условий для всестороннего развития гармоничной личности;
- снижение количества прецедентов и случаев, связанных с проявлением деструктивного поведения.

Программа адаптационной работы со студентами первого курса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» соответствует планам по достижению целевой модели: политики университета по направлению молодежной политики в рамках Программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030».



Глоссарий

Термины, используемые в Программе, относятся к данному документу и соответствуют специфике и вызовам социальной адаптации в Сибирском федеральном университете. Основой в определении терминов являются труды следующих авторов:

1. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика.

2. Дикая Л. Г., Журавлев А.Л. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы.

3. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Психология вузовской адаптации.

Социальная адаптация (далее - адаптация) – это процесс принятия студентом первого курса новых ценностей, норм, элементов культуры университета, а также привыкание студента к условиям обучения, нахождения и проживания в Сибирском федеральном университете.

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата способности принятия новых условий социальной среды.

Образовательная среда образовательной организации высшего образования – это сложноорганизованная, многокомпонентная система, отражает совокупность образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности, социальных, личностных и материально-технических условий для обеспечения образовательного процесса.

Внеучебная среда образовательной организации высшего образования – это совокупность видов деятельности, представленных в СФУ за пределами образовательного процесса, направленных на организацию досуговой деятельности, личностное развитие, проявление творческих, спортивных, интеллектуальных способностей, организацию условий проживания, включение в студенческие, научные, творческие, спортивные, общественные и иные объединения СФУ.

Воспитательная работа в образовательной организации высшего образования – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Государственная молодежная политика – это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Координирующее подразделение - подразделение, которое отвечает за организацию, управление и координацию процессов, направленных на социальную адаптацию студентов первого курса.

Ответственные подразделения - это подразделения из структур СФУ, осуществляющие реализацию основных видов деятельности по социальной адаптации студентов первого курса.

Специалист молодежной политики и воспитательной работы СФУ - это сотрудник, работающий в системе молодежной политики и воспитательной работы СФУ, включенный в разработку и реализацию основных направлений молодежной политики и воспитательной работы в соответствии с внутренними документами СФУ.



Обучающиеся – это лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, магистратуры и аспирантуры.



1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения настоящего документа

Программа адаптации студентов первого курса ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» – совокупность мер, направленных на адаптацию обучающихся первого курса очной формы обучения образовательных программ бакалавриата и специалитета через их включение в образовательный и внеучебные процессы Сибирского федерального университета.

Работа, направленная на социальную адаптацию студентов первого курса (далее – адаптационная работа) – неотъемлемый компонент комплекса мер по поддержке обучающихся первого курса любого высшего учебного заведения. Процессы социальной адаптации реализуются в каждом учебном заведении по-разному: чаще всего каждое подразделение или институт утверждает собственный план по работе со студентами первого курса и это является для них достаточным.

Программа Сибирского федерального университета представляет собой концептуальную, методологическую, методическую и технологическую основы организации деятельности, направленной на поддержку социальной адаптации студентов первого курса к условиям обучения и внеучебной среды в СФУ.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды СФУ в их единстве и взаимосвязи.

Реализация настоящей Программы осуществляется в соответствии с Календарным планом мероприятий (Приложение 1) и предусматривает совместную деятельность институтов СФУ, структурных подразделений, отдельных ответственных лиц, профессорско-преподавательского состава и отдельных студентов, задействованных в организации деятельности, направленной на социальную адаптацию студентов первого курса к условиям обучения в СФУ.

Актуализация календарного плана основных мероприятий и форматов, необходимых для эффективной реализации адаптации студентов первого курса в СФУ происходит в июне каждого года.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 80 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;



- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» от 28.06.2021 г.;
- Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» от 31.01.2022 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» от 28.12.2018 г.;
- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030»

1.3. Цель и задачи адаптации

Целью Программы является создание условий для успешной адаптации студентов первого курса к образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуре университета для формирования конкурентоспособных специалистов по приоритетным направлениям развития Сибири и Российской Федерации, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и отвечающих мировым стандартам.

Задачи Программы:

Задача	Описание
Знакомство с ценностями, нормами и культурой университета	ознакомление студентов первого курса с ценностями, нормами и культурой университета.
Организация информационно-просветительской деятельности	система комплексного и индивидуального информирования студентов о системе коммуникации университета, официальных информационных ресурсах, информационных



	“установках” и об имеющихся в университете возможностях для самореализации.
Организация кураторского сопровождения	информирование студентов об институтских, университетских, городских мероприятиях; знакомство с документами университета; организация внутригрупповых мероприятий; проведение институтских кураторских часов.
Вовлечение обучающихся в деятельность студенческих объединений	создание условий для вовлечения студентов первого курса в деятельность студенческого самоуправления университета, студенческих общественных объединений и развитие их компетенций.
Развитие творческого потенциала студентов	создание условий для проявления творческих интересов и способностей студентов первого курса; организация культурно-массовых мероприятий и развитие культурно-нравственного воспитания.
Здоровый образ жизни и физическая культура	разработка системы формирования у студентов культуры здорового образа жизни; популяризация массовых видов спорта и спортивных студенческих объединений университета.
Формирование активной гражданской позиции	обеспечение организационных аспектов деятельности в способствовании формированию патриотических качеств; повышение уровня гражданственности; формирование политической и правовой культуры студентов.
Укрепление российских духовно-нравственных ценностей	сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии.
Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность	получение студентами новых форм и методов учебной работы; приобщение к научной деятельности; стремление к самовоспитанию и самообразованию.
Психологическая поддержка	восприятие и понимание других людей; процесс регуляции человеческих взаимоотношений через коррекцию взаимного их восприятия.
Профилактика деструктивных форм поведения	реализация форматов профилактики негативных проявлений в студенческой среде.
Аналитическая деятельность	анализ целевой аудитории, общей среды; проведение опросов обучающихся первого курса; составление портретов обучающихся; анализ практик адаптации прошлых лет; различные формы обратной связи студентов первого курса.

1.4. Подходы и принципы к организации процесса социальной адаптации студентов первого курса

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный,



нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Помимо этого, важно учитывать, что воспитывающая среда университета строится по принципам:

- трансляции – контекст модели поведения студенчества, который формируют лидеры, сообщества;
- адаптивности – создание модели поведения, при которой сохраняется функциональность в ситуации неопределенности внешней и внутренней среды;
- ценностей – нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являющиеся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия;
- системной коммуникации – взаимодействие обучающихся для принятия культуры и передачи информации; появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальность и стратегичность;
- соучастного проектирования – обучающиеся должны быть причастны к формированию окружающей среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он принимает участие в ее проектировании;
- экологичности – своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;
- доступности – быстрый доступ к ресурсам;
- безопасности – создание условий, обеспечивающих уверенность в обеспечении безопасности в кампусе и защите личных данных (информационная безопасность).



2. Этапы, направления и субъекты реализации социальной адаптации

2.1. Этапы реализации Программы

Наименование этапа	Описание
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Информационно-аналитическая деятельность, которая предполагает проведение анализа практик адаптации прошлых лет и анализа различных форм обратной связи студентов первого курса прошлых лет;2. Проектировочная деятельность, которая предполагает заблаговременную разработку и формирование комплекса диагностических, информационно-просветительских, интерактивных, мероприятийных, досуговых форматов с учетом результатов информационно-аналитической деятельности, основных направлений адаптации, особенностей и ресурсных возможностей сфу. В проектировочную деятельность входит распределение зон ответственности между структурными подразделениями сфу, определение лиц, ответственных за реализацию программы;3. Образовательно-просветительская деятельность, которая предполагает разработку образовательных и просветительских форматов с учетом результатов вышеуказанных видов деятельности и их реализацию для лиц, задействованных в реализации программы адаптации.
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Координационная деятельность, которая предполагает выстраивание эффективного взаимодействия между Ответственными подразделениями, сотрудниками, профессорско-преподавательским составом и иными участниками процесса адаптации с обучающимися первого курса при их прохождении через процессы дидактической, социально-бытовой, социальной-психологической и профессиональной адаптации в образовательной и внеучебной среде СФУ;2. Деятельность, связанная с формированием и корректировкой индивидуальных траекторий обучения и персонального развития для обучающихся первого курса с учетом их индивидуальных особенностей;3. Реализация информационно-просветительских форматов;4. Реализация интерактивных, мероприятийных, досуговых форматов, направленных на адаптацию;5. Реализация профориентационной деятельности и других видов деятельности, повышающих уровень адаптации;6. Социально-психологическое консультирование студентов первого курса.
Аналитический этап	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертно-аналитическая деятельность, которая предполагает проведение диагностики уровня адаптации обучающихся первого курса;



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Контроль и мониторинг уровня социальной адаптации обучающихся первого курса в период и по результатам реализации программы; 3. Изучение динамики эмоционального состояния обучающихся на протяжении реализации программы через регулярное проведение комплекса быстрых опросов, направленных на фиксацию текущего состояния; 4. Анализ отзывов кураторов академических групп и представителей ответственных подразделений по результатам их взаимодействий с обучающимися; 5. Анализ активности по включению студентов первого курса в мероприятия программы; 6. Анализ академической успеваемости студентов первого курса в рамках освоения образовательных программ обучения; 7. Оценка эффективности мероприятий и форматов программы через проведение контрольного анкетирования среди обучающихся первого курса по результатам процессов адаптации.
--	--

2.2. Направления социальной адаптации

Направления	Описание
Социально-психологическая адаптация	Решение сложностей, связанных с восприятием и пониманием других людей; отсутствие первичных знаний о трудностях адаптационного периода и путях их активного самостоятельного преодоления.
Дидактическая адаптация	Решение сложностей, связанных с новыми формами и методами учебной работы; сложности, связанные с подготовкой и сдачей промежуточных аттестаций, сессии.
Профессиональная адаптация	Информирование студентов первого курса о перспективах будущей профессии, ее профессиональной значимости.

2.3. Субъекты реализации социальной адаптации

Координирующим подразделением адаптации в СФУ является **Управление социально-воспитательной работы** (далее - УСВР). Структурными подразделениями УСВР выступают отдел воспитательной работы (далее - ОВР), отдел социальной поддержки, Психологическая служба.

Координирующее подразделение:

1. обеспечивает процесс реализации Программы;
2. обеспечивает взаимодействие с Ответственными структурными подразделениями СФУ;
3. обеспечивает взаимодействие студентов первого курса с представителями Ответственных подразделений, осуществляющих их включение в основные процессы и мероприятия Программы как в очном режиме, так и с использованием дистанционных технологий и т.д.;
4. организует образовательный и консультационный процессы в рамках реализации Программы для всех участников, задействованных в реализации адаптации студентов первого курса.



Субъект реализации социальной адаптации	Структурное подразделение	Задачи подразделения в реализации социальной адаптации студентов первого курса
Управление социально-воспитательной работы	Отдел воспитательной работы (далее - ОВР УСВР)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация интерактивно-мероприятийных форматов, способствующих формированию доброжелательной атмосферы в академических группах, студенческих коллективах и объединениях (тимбилдинги, игры, встречи и т.д.). 2. Реализация информационно-просветительских форматов, направленных на знакомство обучающихся с особенностями учебного процесса, кафедрой, учебно-организационным отделом, профессорско-преподавательским составом. 3. Оценка эффективности реализованных адаптационных мероприятий через проведение анкетирования студентов первого курса; 4. Координация проведения интерактивных, досуговых форматов, направленных на адаптацию обучающихся в формате проведения кураторских часов, а также помощь в привлечении спикеров в реализации указанных форматов; 5. Координация проведения адаптационных мероприятий для студентов первого курса ближнего зарубежья.
	Отдел социальной поддержки (далее - ОСП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование студентов первого курса о мерах социальной и материальной поддержки студентов, относящихся к льготным категориям (рассылка информационных писем, обзвон); 2. Осуществление социально-психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 3. Индивидуальное психологическое консультирование студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по запросу).
	Психологическая служба (далее - ПС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций по возникающим трудностям адаптации студентов первого курса; 2. Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных ресурсов студентов первого курса;



		3. Контроль и мониторинг уровня социальной адаптации обучающихся первого курса через проведение тестирований для выявления студентов, обладающих низким уровнем адаптации, а также имеющих трудности адаптационного периода.
--	--	--

Ответственными подразделениями адаптации студентов первого курса в СФУ являются Управление молодежной политики, Управление общежитиями, Департамент довузовской подготовки и нового набора, Учебный департамент СФУ, Спортивный клуб, Офис развития научной деятельности, Департамент международного сотрудничества, Центр карьеры.

Субъект реализации социальной адаптации	Структурное подразделение	Задачи подразделения в реализации социальной адаптации студентов первого курса
Институты СФУ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности кураторов, проведения институтских кураторских часов, участия студентов первого курса в централизованных кураторских часах; 2. Оказание информационного содействия деятельности кураторов в институтах; 3. Координация проведения адаптационных мероприятий в институтах; 4. Консультирование студентов первого курса по вопросам заселения и проживания в общежитиях; 5. Реализация форматов, направленных на профилактику негативных проявлений в студенческой среде (индивидуальная и групповая работа).
Управление молодежной политики	Отдел студенческих объединений и проектов (далее - ОСОиП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация интерактивных, мероприятийных форматов, направленных на адаптацию студентов первого курса в студенческих коллективах и объединениях (тимбилдинги, игры, встречи и т.д.); 2. Организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся первого курса с особенностями реализации внеучебной деятельности и планом реализации мероприятий молодежной политики и воспитательной работы в СФУ; 3. Информирование студентов первого курса о проведении мероприятий внеучебной деятельности СФУ, а также за пределами СФУ (культурно-общественные события города, края и страны);



		<p>4. Привлечение студентов первого курса к проектной деятельности посредством организации и разработки мероприятийных форматов проектной тематики;</p> <p>5. Разработка и обеспечение функционирования механизмов поддержки реализации студенческих инициатив.</p>
	Отдел гражданских практик (далее - ОГП)	<p>1. Реализация интерактивных, мероприятийных, информационно-просветительских форматов, способствующих развитию общегражданских ценностных ориентаций, правовой культуры, экологической грамотности у студентов первого курса;</p> <p>2. Привлечение студентов первого курса к организации и участию в военно-патриотических играх, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств молодежи;</p> <p>3. Привлечение студентов первого курса к организации и участию в культурно-массовых мероприятиях экологического направления (фестивали, субботники, игры), способствующих становлению и развитию экологической культуры;</p> <p>4. Оказание помощи в проведении адаптационных мероприятий для иностранных студентов ближнего зарубежья;</p> <p>5. Реализация экскурсионных форматов, направленных на ознакомление обучающихся с кампусом института / университета, ближайшим социальным объектом первой необходимости.</p>
	Центр студенческой культуры (далее - ЦСК)	<p>1. Социальная адаптация студентов первого курса к университетской жизни через внеучебную деятельность, направленную на организацию культурно-массовых мероприятий и др;</p> <p>2. Выявление и поддержка талантливых студентов первого курса;</p> <p>3. Создание социальных, личностных условий для эффективной реализации творческого потенциала студентов первого курса;</p> <p>4. Повышение лояльности к университету у студентов;</p>



		<ol style="list-style-type: none"> 5. Знакомство студентов первого курса с корпоративной культурой университета через их включение во внеучебные процессы СФУ; 6. Развитие и поддержка творческих и культурных инициатив студентов первого курса; 7. Формирование и организация площадок для студенческих, творческих и иных объединений СФУ.
Департамент информационной политики		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов первого курса с информационной экосистемой; Университета, официальными ресурсами 2. Формирование лояльности к Университету; 3. Трансляция единой корпоративной культуры среди студентов первого курса; 4. Формирование единого информационного поля для студентов первого курса; 5. Информирование студентов первого курса о едином канале быстрого реагирования в экстренных ситуациях, имеющих место быть в жизни студентов первого курса; 6. Формирование информационных установок студентов первого курса (в т.ч. чувство причастности и любви к Университету, многообразия Университета и т.д.)
Управление общежитий	Отдел воспитательной работы (тьюторы) (далее - ОВР УО)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация интерактивных, мероприятийных (командообразование, игры, встречи и т.д.), информационно-просветительских, досуговых форматов, способствующих успешной социально-бытовой адаптации в студенческих общежитиях, направленных на принятии и следовании студентами первого курса установленным правилам проживания в общежитии и органами его самоуправления; 2. Привлечение студентов первого курса, проживающих в общежитиях, к организации мероприятий (п.1.) с целью развития творческого потенциала обучающихся, приобщения к культуре здорового образа жизни и формирования активной гражданской позиции; 3. Социально-бытовая адаптация студентов первого курса, проживающих в общежитиях, через разработку и подготовку информационных



		<p>материалов для принятия и следования установленным нормам и правилам в студенческих общежитиях;</p> <p>4. Координация и организация работы органов студенческого самоуправления в общежитиях.</p>
<p>Департамент довузовской подготовки и нового набора</p>	<p>Отдел довузовской подготовки (далее - ОДП)</p>	<p>1. Проведение мероприятий по поддержке талантливых студентов первого курса из числа победителей и олимпиад школьников;</p> <p>2. Реализация профориентационной деятельности посредством привлечения студентов первого курса к организации культурно-массовых мероприятий, профориентационной работе и научно-исследовательской деятельности со школьниками, повышающих уровень адаптации;</p> <p>3. Реализация интерактивных, мероприятийных форматов, направленных на адаптацию через проведение профориентационных мероприятий для студентов первого курса.</p>
<p>Учебный департамент</p>	<p>Учебно-организационные отделы институтов, ППС</p>	<p>1. Координационная деятельность, предполагающая выстраивание эффективного взаимодействия между учебно-организационными отделами институтов, профессорско-преподавательским составом и обучающимися первого курса;</p> <p>2. Помощь в адаптации студентов первого курса учебному процессу (подготовка расписания учебных занятий, промежуточной аттестации; оформление договоров и дополнительных соглашений для студентов, обучающихся на платной основе обучения);</p> <p>3. Выдача справок и иных документов, подтверждающих статус обучающегося первого курса;</p> <p>4. Прием документов с целью получения социальной стипендии, материальной поддержки студентам;</p> <p>5. Информирование студентов первого курса об изменениях в учебном графике, расписании и т.д.;</p> <p>6. Подготовка и предоставление сведений справочно-информационного характера по запросам от внешних и внутренних структур университета о студентах</p>



		<p>первого курса (для Управления общежитиями, Управления молодежной политики, Управления социально-воспитательной работы и т.д);</p> <p>7. Консультирование студентов первого курса о возможностях перевода на другое направление обучения, о переходе с платного обучения на бесплатное, смене формы обучения.</p>
<p>Департамент международного сотрудничества (далее - ДМС)</p>	<p>Отдел социально-культурной адаптации иностранных граждан (далее - ОСКА)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование иностранных обучающихся о процедурах постановки на миграционный учет, правилах проживания в общежитиях СФУ, медицинском осмотре, приобретении ДМС (добровольного медицинского страхования), правилах получения РВПО (разрешение на временное проживание с целью получения образования), социальных нормах поведения, принятых в русской культуре; 2. Реализация адаптационных программ и проведение досуговых, культурно-массовых и спортивных мероприятий для иностранных обучающихся; 3. Координация деятельности структурных подразделений СФУ по приему, сопровождению и адаптации иностранных обучающихся; 4. Обеспечение информационной и лингвистической поддержки структурным подразделениям университета (Управление общежитиями, Учебный департамент, Спортивный клуб, Медицинский центр и т.д), работающим с иностранными обучающимися; 5. Привлечение иностранных обучающихся к участию в институтских и общеуниверситетских мероприятиях с целью их интеграции во внеучебную деятельность университета; 6. Прием документов с целью получения материальной поддержки для иностранных студентов первого курса (в связи с дополнительными расходами по оплате полиса ДМС, билетов до г. Красноярск и обязательного медицинского освидетельствования); 7. Онлайн консультирование в социальных сетях и мессенджерах, включая посменное дежурство на корпоративном сотовом



		телефоне для звонков на случай экстренных ситуаций.
	Отдел по работе с иностранными абитуриентами (далее - ОРИА)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение процедуры признания иностранного образования; 2. Проведение экскурсионных мероприятий по институтам для иностранных абитуриентов, обучающихся на подготовительном отделении Института филологии и языковой коммуникации (далее - ИФиЯК) СФУ.
	Протокольный отдел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационное сопровождение иностранных обучающихся и структурных подразделений университета, принимающих иностранных обучающихся (Управление общежитиями, Учебный департамент, Учебно-организационные отделы), по вопросам миграционного законодательства и постановки иностранных обучающихся на миграционный учет.
	Офис развития научной деятельности (далее - ОРНД)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информирование студентов первого курса о возможностях участия в научно-исследовательской деятельности института, университета; 3. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию научной деятельности среди студентов первого курса; 4. Привлечение студентов первого курса к организации и проведению научно-популярных мероприятий.
	Спортивный клуб (далее - СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация досуговой деятельности и развитие оздоровительной физической культуры и студенческого спорта посредством проведения межинститутских соревнований и университетских спортивных мероприятий (спортивные фестивали и праздники, оздоровительные мероприятия и др.); 2. Реализация интерактивных, мероприятийных, досуговых форматов, направленных на адаптацию студентов первого курса через включение их в любительские спортивные объединения, клубы, команды; 3. Развитие оздоровительной культуры и спорта высших достижений, отбор



		лучших спортсменов из обучающихся первого курса с целью формирования сборных команд СФУ.
Центр карьеры	Центр оценки и развития управленческих компетенций (далее - ЦОРУК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика надпрофессиональных компетенций студентов первого курса; 2. Деятельность, связанная с построением индивидуальной траектории развития в профессиональной сфере обучающихся первого курса, исходя из уровня компетенций, личностных задач, целей, а также с учетом их индивидуальных особенностей; 3. Организация образовательных программ и практик для развития надпрофессиональных компетенций студентов первого курса (тренинги, мастер-классы, семинары); 4. Информирование студентов первого курса о возможностях профессиональной ориентации университета в направлении профессионального определения и развития, а также проведение комплекса специальных мер содействия обучающимся в профессиональном самоопределении и выбора оптимального вида занятости.



3. Категории целевой аудитории

3.1. Обучающиеся первого курса

Обучающиеся первого курса (студенты первого курса) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата или программы специалитета.

3.2 Иностранные обучающиеся

К иностранным обучающимся в настоящей Программе отнесены:

- иностранные граждане - физические лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и имеющие доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;
- лица без гражданства - физические лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и не имеющие доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

3.2.1 Иностранные студенты первого курса

Под иностранными студентами первого курса понимаются лица, осваивающие образовательные программы высшего профессионального образования: программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры.

3.2.2 Иностранные обучающиеся ПОИО ИФиЯК

К иностранным обучающимся подготовительного отделения иностранных обучающихся (далее - ПОИО) ИФиЯК относятся лица, проходящие обучение на подготовительном отделении для иностранных обучающихся ИФиЯК:

— по дополнительной образовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный / естественно-научный / инженерно-технический / экономический профили);

— по курсу русского языка как иностранного.

Важность данной категории заключается в том, что иностранные обучающиеся ПОИО ИФиЯК, юридически не являясь студентами СФУ, составляют основной резерв для приема иностранных граждан на образовательные программы высшего профессионального образования. Таким образом, университет акцентирует внимание на раннюю социальную адаптацию иностранных граждан, что создает благоприятные условия для повышения мотивации и желания продолжать обучение в университете заблаговременно.

3.3 Студенты льготных категорий

К студентам льготных категорий первого курса в настоящей Программе отнесены:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений



социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

- Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;

- Лица с ОВЗ - лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Инвалиды - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности (полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) и вызывающими необходимость их социальной защиты.

4. Мероприятия социальной адаптации

4.1. Информационно-просветительские

Информационно-просветительские форматы - это лекции, встречи, круглые столы, беседы, кураторские часы и т.д. Форматы могут реализовываться в учебное и во внеучебное время, могут быть ориентированы на:

1. Ознакомление и просвещение студентов первого курса:

- просвещение студентов первого курса по основным направлениям воспитательной работы: погружение в особенности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-просветительского, научно-образовательного, профессионально-трудового и физического воспитания в СФУ и т.д.;

- вовлечение студентов первого курса в организованный сплоченный коллектив внутри студенческого общежития, внутри академической группы, института, студенческих объединений; формирование уважительного отношения к сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу, к проживающим в студенческих общежитиях и обучающимся;

- ознакомление студентов первого курса с нормативно-правовым регулированием процесса заселения и проживания в студенческих общежитиях; знакомство с сотрудниками, студентами; формирование представления о возможностях внеучебной деятельности, студенческих организациях, традициях в студенческих общежитиях;

- ознакомление студентов первого курса с нормативно-правовым регулированием образовательного процесса, с правами и обязанностями обучающихся, с правами и обязанностями СФУ, с правилами внутреннего распорядка, с технологиями, формами и методами организации учебной деятельности в СФУ;

- ознакомление студентов первого курса с нормативно-правовым регулированием стипендиального обеспечения в СФУ, особенностями и правилами оформления социальной поддержки для льготных категорий обучающихся, с процедурой и правилами получения материальной поддержки и иными формами поддержки и защиты обучающихся;

- ознакомление иностранных студентов первого курса с миграционным законодательством РФ, системой здравоохранения и образования РФ, правилами пребывания на территории РФ, регламентом получения РВПО и прохождения обязательной дактилоскопической регистрации иностранных граждан.

2. Получение информации от студентов первого курса



На первом курсе обучения студенты первого курса принимают участие в опросах / тестированиях, проводимых по запросу различного уровня (всероссийского, регионального и университетского):

№ п/п	Примерная дата проведения опроса / тестирования	Название опроса / тестирования	Цель опроса / тестирования
1	15 сентября -15 ноября	Социально-психологическое тестирование	Выявление степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях студентов первого курса
2	Сентябрь - ноябрь	Оценка надпрофессиональных компетенций	Диагностика надпрофессиональных компетенций с возможностью составления индивидуальной траектории развития и получения рекомендаций по повышению уровня своих надпрофессиональных компетенций
3	Сентябрь-октябрь	Индекс эффективности воспитательной деятельности	Оценивает эффективность воспитательной деятельности университета, позволяет понять интересы студентов разных курсов, предложить идеи для улучшения различных направлений деятельности университета, составить рейтинг развития университета в сфере молодежной политики и воспитательной работы.
4	Сентябрь	“Привет, первокурсник!”	Выявление интересов студентов первого курса для их дальнейшего включения в профильные направления реализации Молодежной политики в рамках внеучебной деятельности внутри университета и развития их надпрофессиональных компетенций
5	Декабрь-январь	О деятельности кураторов и старост учебных групп	Оценка деятельности кураторов и старост учебных групп в части адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения
6	Май	Об эффективности мероприятий социальной адаптации студентов первого курса	Оценка эффективности мероприятий социальной адаптации, направленных на студентов первого курса

4.2. Культурно-досуговые

С целью включения во внеучебную среду студентов первого курса в СФУ проводятся:



- традиционные мероприятия, посвященные началу учебного года и направленные на ознакомление с особенностями обучения в СФУ;
- традиционные мероприятия вуза, посвященные празднованию государственных праздников;
- отчетные мероприятия творческих коллективов и/или студенческих объединений;
- иные мероприятия, инициируемые и проводимые студенческими объединениями или субъектами социальной адаптации, направленные на культурно-досуговую адаптацию студентов первого курса.

4.3. Профессионально-трудовые

Профессионально-трудовые мероприятия - это форматы, направленные на развитие гибких навыков. Среди них:

- индивидуальные консультации;
- поддержка наставника в рамках программы "Лидер+";
- встречи с работодателями;
- формирование стратегии профессионального развития и пр.

4.4. Ценностно-ориентированные и профилактические

Ценностно-ориентированные и профилактические форматы - это мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений в студенческой среде, способствующие формированию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные мероприятия и форматы, необходимые для эффективной реализации адаптации студентов первого курса в СФУ, представлены в Приложении 1.



5. Система мониторинга и оценки результатов реализации Программы

5.1. Проведение опросов студентов первого курса

Для определения эффективности социальной адаптации для студентов первого курса Координирующим подразделением проводятся опросы:

- по итогам первого семестра обучения (Приложение 3);
- по итогам второго семестра обучения (Приложение 4).

Результаты данного опроса позволяют Координирующему и Ответственным подразделениям по необходимости корректировать планы работы по адаптации студентов первого курса.

5.2. Изучение динамики эмоционального состояния

В рамках эффективной реализации социальной адаптации студентов первого курса организованы каналы обратной связи для оценки эмоционального состояния и анализа проблем, связанных с трудностями, вызванными включением в новую университетскую среду. На данном этапе используется опрос - «Трекер настроения» (далее - трекер). Трекер - инструмент экспресс опроса студентов, который проводится на регулярной основе для фиксации текущего эмоционального состояния.

Трекер запускается в сентябре каждого учебного года. Опрос является общедоступным и добровольным, размещается на официальном сайте СФУ (<http://www.sfu-kras.ru/>). Данные опроса позволяют изучить эмоциональное состояние студентов первого курса, определить уровень их удовлетворенности образовательным процессом в динамике и на протяжении определенного периода.

Исследуемые параметры:

- Эмоциональное состояние;
- Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и сотрудниками;
- Удовлетворенность информированием об образовательном процессе;
- Свободный комментарий (трудности, вопросы, предложения студентов).

Практическая польза полученных результатов:

- Данная технология позволяет регулярно получать, анализировать и разрабатывать оперативные решения по возникающим трудностям у студентов первого курса в период социальной адаптации;

- Обратная связь демонстрирует разную интенсивность и динамику возникновения трудностей, эмоционального состояния и удовлетворенности студентов в период социальной адаптации;

- Данная технология позволяет определить наиболее приоритетные направления, подходы для организации поддержки и формирования благоприятных условий для социальной адаптации студентов первого курса;

- Опрос позволяет снизить эмоциональное напряжение студентов, обеспечив им прямой канал связи с администрацией СФУ.

Эффективность реализации данной технологии измеряется:

- в количестве студентов, принявших участие в данном опросе как на системной основе, так и в общем количестве;

- в количестве выявленных трудностей;

- в качестве и оперативности принятых решений, направленных на разрешение, предупреждение и минимизацию негативных последствий на протяжении всего периода реализации опроса.

Обращение к студентам и визуальное оформление трекера представлены в Приложении 2.

5.3. Анализ академической успеваемости



Академическая успеваемость студентов первого курса в рамках освоения образовательных программ обучения анализируется на основании результатов промежуточных аттестаций и текущей успеваемости студентов первого курса в учебном семестре.

5.4. Оценка эффективности реализации Программы

С целью оценки эффективности реализации Программы Координирующим подразделением проводится аналитика представленных отчетов от Ответственных подразделений в июне каждого года.

Для оценки эффективности реализации Программы отслеживается проявление активности студентов первого курса как в образовательном, так и во внеучебном процессах СФУ.

Анализ активности студентов первого курса проводится на основании:

- сбора отзывов от кураторов и представителей Ответственных подразделений, взаимодействующих с обучающимися в период реализации Программы;
- количества посещений студентами первого курса форматов и мероприятий, предусмотренных данной Программой;
- успешного прохождения студентами первого курса через все направления социальной адаптации (социально-бытовой, социальной-психологической, профессиональной, экономической, дидактической).

Оценивается успешность социальной адаптации студентов первого курса по следующим показателям:

Направления социальной адаптации	Показатели
Профессиональная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к будущей профессии, трудолюбие, соблюдение профессиональной этики, применение знаний на практике; 2. Знакомство с возможными направлениями профессионального развития во время обучения; 3. Понимание профессиональной значимости и особенностей выбранной специальности.
Дидактическая адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая мотивация к обучению и развитию навыков; 2. Умение работать в команде, рациональное распределение личным временем; 3. Знание о принципах, нормах и формах реализации учебного процесса, активное участие в освоении обучения; 4. Знание о возможностях университета для развития личного потенциала в образовательной и внеучебной деятельности; 5. Активное участие в формировании среды для общения в академической группе, общежитии и других студенческих коллективах; 6. Проявление лидерских качеств; 7. Овладение студентами новых форм и методов учебной работы, способов самостоятельной работы, приобщения к научной деятельности, самовоспитанию и самообразованию.



Социально-психологическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с академической группой и иными коллективами, студенческими группами, объединениями университета; 2. Появление у студента первокурсника группы идентичности в рамках университета (академическая группа, студенческий клуб и другие студенческие объединения) 3. Знания о возможных трудностях адаптационного периода и способах их активного самостоятельного преодоления.
---------------------------	---

Количественные показатели реализации Программы:

№	Критерий эффективности	Плановый показатель
1	Количество студентов первого курса, принявших участие в форматах и мероприятиях Программы	80-90% студентов первого курса
2	Частота посещения студентами первого курса форматов и мероприятий Программы	Посещение не менее 5 форматов и мероприятий каждым студентом
3	Эффективность форматов и мероприятий Программы	Не менее 3 баллов по шкале от 1 до 5
4	Оценка уровня проведения мероприятий Программы студентами первого курса	Не менее 3 баллов по шкале от 1 до 5
5	Интерес студентов первого курса к мероприятиям Программы	Не менее 3 баллов по шкале от 1 до 5

Качественные показатели реализации Программы:

№	Критерий эффективности	Плановый показатель
1	Динамика эмоционального состояния студентов первого курса	Положительная динамика, эмоциональное состояние «хорошее», «отличное»
2	Уровень академической успеваемости студентов первого курса	Отсутствие академических задолженностей
3	Уровень надпрофессиональных компетенций	70-80 % студентов первого курса прошли оценки уровня компетенций

5.5. Оценка эффективности мероприятий социальной адаптации

Для оценки эффективности мероприятий по адаптации студентов используется технология анкетирования. Ответственным структурным подразделением за реализацию анкетирования является Психологическая служба. Студенты первого курса проходят анкету в мае.



В анкете приводятся вопросы, касающиеся каждого компонента адаптации и направленные на выявление субъективной оценки пользы и эффективности тех мероприятий, которые были проведены.

Анкета представлена в Приложении 4.

Анкета включает в себя закрытые и открытые вопросы. Открытые вопросы используются для более детального изучения характеристик конкретного студента и его самочувствия.

Анкетирование проводится не анонимно, но добровольно. Важную роль имеет приглашение студентов к участию в итоговом анкетировании, обсуждение и значимость получения результатов для СФУ.

Данные анкетирования дают представление о том, насколько эффективны, интересны и полезны были мероприятия, направленные на социальную адаптацию студентов первого курса каждой из структур, представленных в п. 2.3.

Возможные результаты анкетирования:

- адаптация студентов первого курса пройдена успешно - высокий уровень социальной адаптации;
- адаптация еще не завершена (студенту требуется дополнительное время, помощь в адаптации, сопровождение) - средний уровень социальной адаптации;
- низкий уровень социальной адаптации (адаптация студента требует особого внимания, студенту требуется дополнительное сопровождение включенных в Программу субъектов реализации)

Контроль реализации Программы заключается в оценке реализации календарного плана мероприятий, объема привлеченных студентов первого курса, анализе объемов и качества работы Ответственных подразделений, оценке по уровню и качеству проведения мероприятий всех субъектов социальной адаптации.

Координирующее подразделение по результатам реализации Программы формирует единый комплексный отчет с указанием качественных и количественных показателей по реализации социальной адаптации студентов первого курса.



Примерный календарный план адаптационной работы со студентами первого курса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Этапы социальной адаптации	Месяц	№ недели	Формат / мероприятие	Ответственное подразделение за реализацию формата / мероприятия
Подготовительный	Август	2	Утверждение списка кураторов на учебный год	ОВР УСВР, институты
	Август	1	Формирование годового плана работы кураторов	ОВР УСВР
	Август	3	Формирование расписания институтских и централизованных кураторских часов на учебный год	ОВР УСВР
	Август	4	Обучение кураторов СФУ	ОВР УСВР
	Июнь-август	1-4	Актуализация информации и оформление брошюр и буклетов для иностранных обучающихся	ОСКА ДМС
	Август	1	Формирование плана мероприятий для иностранных обучающихся на учебный год	ОСКА ДМС
Организационный	Сентябрь	1	Мероприятие, приуроченное к Дню знаний (1 сентября) в СФУ, знакомство студентов первого курса с Ответственными подразделениями университета, осуществляющими реализацию основных видов деятельности по социальной адаптации	ЦСК, институты, кураторы
	Сентябрь-ноябрь	1-4	Комплекс адаптационных мероприятий «Кубок первокурсников», включающий институтские и общеуниверситетские спортивные, интеллектуальные и творческие конкурсы	ЦСК, институты



Сентябрь-октябрь	1-4	Отбор в творческие коллективы ЦСК и самоорганизованные коллективы Университета	ЦСК
Сентябрь	1	Учебные тренировки пожарных эвакуаций	ОВР УО
Сентябрь	1	День солидарности в борьбе с терроризмом	ОВР УСВР
Сентябрь	1-4	Анкетирование проживающих в студенческих общежитиях	ОВР УО
Сентябрь-ноябрь	1-4	Экскурсия по кампусу университета и по городу для иностранных обучающихся	ОСКА ДМС
Сентябрь-октябрь	1-4	Тестирование студентов первого курса на выявление группы риска	ПС УСВР
Сентябрь-май	1-4	Реализация программы поддержки студенческих объединений СФУ	ОСОиП УМП
Сентябрь	2-3	Проведение общих собраний с целью информирования проживающих о правилах проживания в общежитиях	ОВР УО
Сентябрь	2-3	Ориентационные лекции по правилам проживания в общежитии СФУ, вопросам миграционного законодательства и системы здравоохранения РФ для иностранных обучающихся	ОСКА ДМС
Сентябрь-декабрь	1-4	Прием документов с целью получения материальной поддержки для иностранных студентов первого курса (в связи с дополнительными расходами по оплате полиса ДМС, билетов до г. Красноярск)	ОСКА ДМС
Сентябрь-октябрь	3	Проведение тестирования с целью определения уровня владения надпрофессиональными навыками обучающихся первого курса	ЦОРУК



	Октябрь	1	Реализация интерактивных, мероприятийных, информационно-просветительских форматов, направленных на адаптацию студентов первого курса через их знакомство с программой «Лидер+»	ЦОРУК, институты
	Октябрь	1	Реализация интерактивных, мероприятийных, досуговых форматов, направленных на адаптацию иностранных обучающихся (экскурсии, квесты, мастер-классы, квизы)	ОСКА ДМС
	Октябрь	1-2	Реализация информационно-просветительских форматов через организацию встреч с участковыми и уполномоченными площадок в общежитиях университета	ОВР УО
	Октябрь	2	Научные бои, Science Slam	ОРНД
	Ноябрь	2	Организация участия иностранных обучающихся в мероприятиях фестиваля «Студенчество без границ»	ОСКА ДМС
	Ноябрь	4	Проведение встречи по вопросам организации учебного процесса, сессии и экзаменов в вузах РФ	ОСКА ДМС
	Ноябрь	4	Ярмарка мест практик и стажировок	ЦК
	Декабрь	1-4	Фестиваль «Наука 0+»	ОРНД
	Декабрь	1-3	Проведение опроса первокурсников о деятельности кураторов и старост	ОВР УСВР
	Декабрь	4	Проведение новогоднего мероприятия для иностранных обучающихся	ОСКА ДМС
	Февраль	2	Китайский новый год	ОСКА ДМС
	Февраль	3	Онлайн-конкурс «Как я встретил СФУ»; «Мой лучший день в СФУ»; «ТОП-3»	ОСКА



	Март	1	Организация выезда иностранных обучающихся с целью участия в фестивале народной культуры «Сибирская масленица»	ОСКА ДМС
	Март	2	Ярмарка вакансий	ЦК
	Апрель	3-4	Организация экскурсий по институтам в рамках Дней открытых дверей для иностранных абитуриентов, обучающихся на подготовительном отделении ИФиЯК	ОРИА ДМС
	Май	1-4	Конференция «Перспектив Свободный»	ОРНД
	Май	1-4	Конференция «Вернадский»	ОРНД
	Май	1-4	Проведение анкетирования для определения эффективности мероприятий социальной адаптации	ПС УСВР
	Май	4	Проведение чемпионата по мини-футболу среди иностранных обучающихся «International»	ОСКА ДМС
	В течение года		Проведение научно-популярных форматов	ОРНД
	В течение года		Организация участия проживающих в мероприятиях общежитий	ОВР УО
	В течение года		Организация встреч студентов со специалистами по социально-значимым трудностям проживающих в общежитии	ОВР УО
	В течение года		Содействие в проведении презентаций, позиционирующих (имиджевых) мероприятий и объединений	ОСОиП УМП
	В течение года		Адаптационные мероприятия для иностранных обучающихся (экскурсии, квесты, мастер-классы, квизы)	ОСКА ДМС



	В течение года	Регулярное консультирование и информирование иностранных обучающихся по актуальным вопросам	ОСКА ДМС
	В течение года	Сопровождение иностранных обучающихся при оформлении и получении документов (ИНН, полис ДМС, банковский счет, перевод паспорта, многократная виза, регистрация, сим-карта, электронный пропуск, и т.д.)	ОСКА ДМС
	В течение года	Проведение серии встреч для иностранных обучающихся с представителями госорганов и сотрудниками Протокольного отдела с целью разъяснения вопросов, касающихся миграционного законодательства РФ и профилактики экстремизма и терроризма	ОСКА ДМС
	В течение года	«Дни компаний» (встречи с работодателями), презентации программ стажировок/практик/подработок и (возможность прямого общения партнеров - работодателей со студентами (потенциальными сотрудниками))	ЦК
	В течение года	Проведение централизованных кураторских часов по направлениям воспитательной работы СФУ	ОВР УСВР, институты
	В течение года	Проведение институтских кураторских часов по направлениям воспитательной работы СФУ	Институты, кураторы
	В течение года	Деятельность, направленная на развитие компетенций	ЦОРУК
	В течение года	Регулярные индивидуальные консультации	ПС УСВР
	В течение года	Групповые форматы по актуальным вопросам	ПС УСВР



	В течение года		Спартакиада “Первокурсник”	СК
	В течение года		Реализация форматов, направленных на профилактику негативных проявлений среди студентов первого курса	ОВР УСВР, Институты
Аналитический	Февраль	1	Направление промежуточных отчетов по результатам адаптации студентов первого курса Координирующему подразделению	Ответственные подразделения
	Март	1	Анализ промежуточных отчетов от Ответственных подразделений по эффективности реализации Программы	УСВР
	Июнь	1	Направление итоговых отчетов по результатам адаптации студентов первого курса Координирующему подразделению	Ответственные подразделения
	Июнь	3	Анализ итоговых отчетов от Ответственных подразделений по эффективности реализации Программы	УСВР
	Июль	3	Анализ эффективности реализации Программы	УСВР



*Технология проведения опроса студентов первого курса
«Трекер настроения»*

Пример обращения к студентам:

Инструкция для студентов: Привет! Предлагаем тебе периодически заполнять «Трекер настроения». Вопросы касаются твоего настроения и удовлетворенности от учебы. Понаблюдай за зарядом твоей личной «батарейки» и поделись своим отношением к происходящему. Многим людям необходимо быть услышанными, понятыми, иметь поддержку. В окошке для свободного комментария ты всегда можешь написать то, что тебе важно сообщить руководству и сотрудникам университета. Прохождение займет 1-2 минуты. Нам важно услышать твое мнение, твое самочувствие для того, чтобы сделать жизнь студентов в Университете еще лучше.

Пример визуализации:

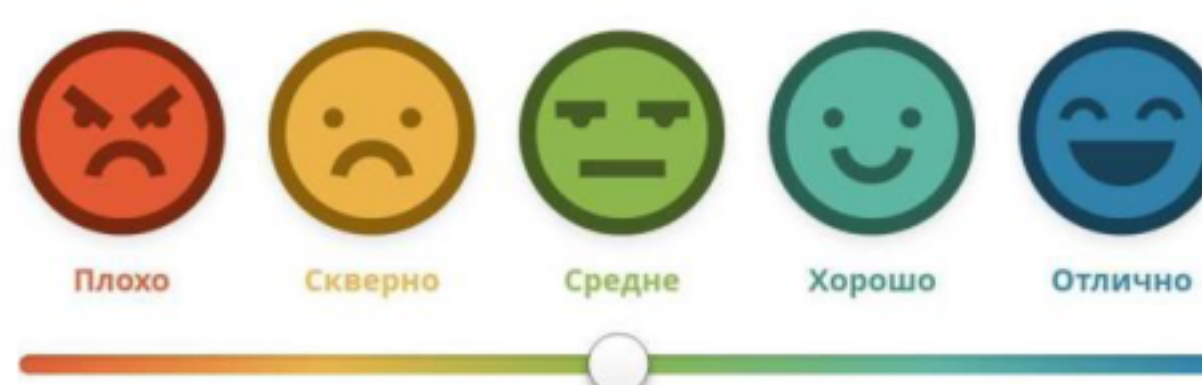
Мое эмоциональное состояние:

Шкала обратной связи в PowerPoint



Я проинформирован университетом об образовательном процессе:

Шкала обратной связи в PowerPoint



Качество взаимодействия с преподавателями и сотрудниками:

Шкала обратной связи в PowerPoint



Расскажите о своих трудностях или задайте вопросы сотрудникам университета (по желанию): _____



Примерный опрос о деятельности кураторов первого курса

1. Укажите Ваш институт

- ВУЦ
- ИАиД
- ГИ
- ИГ
- ИГДГиГ
- ИИФиРЭ
- ИКИТ
- ИМиФИ
- ИСИ
- ИФКСиТ
- ИППС
- ИЦМиМ
- ИФБиБТ
- ИТиСУ
- ИУБП
- ИЭиГ
- ИФиЯК
- ИНиГ
- ИЭГУиФ
- ПИ
- ЮИ

2. Укажите Вашу академическую группу (без пробелов и по образцу «АА00-00Б»)

3. Укажите фамилию и имя Ваших кураторов

4. Укажите деятельность, которой занимаются кураторы Вашей группы:

- Информирование;
- Проведение форматов на командообразование и сплочение коллектива;
- Проведение кураторских часов;
- Решение конфликтных ситуаций в группе;
- Решение учебно-организационных трудностей (проблемы со студенческими билетами, проблемы с расписанием и пр.);
- Помощь в решении личных проблем первокурсников;
- Приглашение в студ. объединения, коллективы, на университетские и институтские мероприятия;
- Другое:

5. Оцените уровень Вашей осведомленности необходимой информацией от кураторов (об университете, событиях в институте, учебном процессе, взаимодействии с преподавателями, деятельности объединений, подготовки к сессии и прочее)

низкий уровень осведомленности	1	2	3	4	5	высокий уровень осведомленности
--------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

6. Как быстро Ваши кураторы реагируют на Ваши вопросы / просьбы?

наименьшая скорость реагирования	1	2	3	4	5	максимально быстрое включение
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

7. Оцените сплоченность Вашей академической группы

совсем не сплоченная	1	2	3	4	5	максимально сплоченная, дружная
----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------



8. Насколько комфортно Вы чувствуете себя в своей академической группе?

наименее комфортно	1	2	3	4	5	максимально комфортно
--------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

9. Возникали ли в Вашей группе конфликты?

— Да, конфликты периодически возникают

— Конфликты бывают крайне редко

— Нет, в нашей группе не было конфликтов

10. Включался ли куратор в процесс решения конфликтов и проблем в Вашей группе?

— Да, он помогал решать конфликты и проблемы, возникающие в группе;

— Да, он включался в процесс решения конфликтов и проблем, но не мог решить их;

— Нет, куратор не включался в процесс решения конфликтов и проблем в моей группе;

Раздел 1.1. Институтские кураторские часы

Институтский кураторский час - это время, проведенное куратором со своей академической группой и посвященное освещению конкретной темы / решению определенной задачи. Средняя продолжительность институтского кураторского часа: 30 - 45 минут.

1. Проводили ли кураторы для Вашей группы кураторские часы?

— Да;

— Нет;

2. Как часто Ваши кураторы проводили для Вас кураторские часы?

— Два-три раза в неделю;

— Раз в неделю;

— Раз в две недели;

— Раз в месяц;

3. Выступали ли гости или эксперты на Ваших институтских кураторских часах?

— Да;

— Нет;

4. Кураторские часы какой тематики проводили Ваши кураторы (в т.ч. с приглашенными экспертами)?

— Знакомство со структурой вуза, института, расписанием;

— Знакомство студентов группы между собой, командообразование;

— Информирование о правах, обязанностях студента, правилах внутреннего распорядка и других важных документах университета;

— Знакомство со специальностью (в т.ч. презентация особенностей образовательной программы, будущих профессиональных перспектив);

— Выборы старосты группы;

— Гражданско-патриотические активности и мероприятия;

— Форматы и мероприятия, связанные с рациональным и экологичным использованием ресурсов;

— Информирование о возможностях приобщения в СФУ к форматам здорового образа жизни;

— Информирование об особенностях первой промежуточной аттестации и возможностей института, помогающих подготовиться к ней;

— Информирование об особенностях личного позиционирования студента СФУ (в том числе, в информационном пространстве);

— Походы в музеи, театры и другие культурные события;

— Выходы на природу или иные спортивные активности;

— Информирование о студенческих организациях СФУ;

— Информирование о творческих коллективах СФУ;

— Другое:



5. Как Вы оцениваете организацию и проведение институтских кураторских часов:

низкий уровень проведения	1	2	3	4	5	высокий уровень проведения
---------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Раздел 1.2. Централизованные кураторские часы

Централизованный кураторский час - это время, проведенное с учебными группами первокурсников ВСЕГО университета и посвященное информированию или проработке одного из направлений воспитательной работы СФУ.

1. Информировали ли вашу учебную группу о проведении централизованных кураторских часов?

— Да;

— Нет;

2. Централизованные кураторские часы какой тематики вам удалось посетить?

— Спортивное студенческое движение в СФУ (возможности реализации в спортивном направлении в СФУ);

— Возможности университета в направлениях культурного, эстетического и личностного развития (Студенческие объединения, творческие коллективы СФУ);

— Меры социальной, материальной и психологической поддержки, способы ее получения (Информирование о возможностях Психологической службы СФУ, отдела социальной поддержки);

— Зачем библиотека студенту, когда есть Интернет? (Возможности Научной библиотеки СФУ);

— Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде (Лекция от Центра СПИД);

— Информирование о гражданско-патриотических мероприятиях университета (О деятельности отдела гражданских практик и военно-патриотическом клубе «Патриоты Сибири»);

— Репродуктивное здоровье молодежи: вчера, сегодня, завтра (Лекция от КрасГМУ);

— Безопасность личности (Лекция от приглашенного психолога);

— Безопасность общества (Лекция от МВД);

— Не посещал (а) централизованные кураторские часы;

3. Как Вы оцениваете организацию и проведение централизованных кураторских часов:

низкий уровень проведения	1	2	3	4	5	высокий уровень проведения
---------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ваши иные предложения по улучшению жизни в семье Сибирского федерального университета (в части образовательного процесса, внеучебной жизни, проживания и нахождения в вузе):

При необходимости Вы можете оставить Ваши контактные данные (фамилия, имя, контактный номер телефона)

Благодарим за прохождение опроса!



Примерная анкета для определения эффективности мероприятий социальной адаптации, проводимых для студентов первого курса обучения

Инструкция для проведения анкеты:

«Добрый день! По прошествии семестра мы хотели бы задать тебе несколько вопросов по поводу обучения в Университете и тех мероприятий, которые были проведены за это время. Для нас важно услышать твое мнение о том, как прошло это время и как ты себя чувствуешь на данный момент в пространстве Университета.

Мы приведем несколько утверждений и попросим тебя оценить свое самочувствие относительно данного утверждения по шкале. Например, насколько хорошо ты ориентируешься в здании, в кампусе Университета? Представь шкалу от 1 до 5, где 1 – это «практически не ориентируюсь, легко могу потеряться», а 5 – «отлично ориентируюсь». Посмотри, где ты находишься в данный момент. На какую отметку ты себя поместил бы сейчас? По этой аналогии мы предлагаем оценить свое самочувствие по разным шкалам и отметить цифру, наиболее подходящую к твоему самочувствию».

Анкета для оценки эффективности мероприятий по адаптации студентов

Ф.И.О. _____ Институт _____

1. Знаете ли Вы, что нужно делать, если возникли проблемы бытового характера (потерялись вещи; не знаю, где находится касса университета, как получить материальную помощь и т.д.)

Совсем не знаю	1	2	3	4	5	Знаю сам или знаю где узнать
----------------	---	---	---	---	---	------------------------------

2. Готовы ли Вы (можете ли вы) обратиться за помощью, если возникли бытовые трудности?

Не могу, не готов(а)	1	2	3	4	5	Могу и готов (а)
----------------------	---	---	---	---	---	------------------

3. Удалось ли Вам познакомиться с теми социальными нормами, традициями, которые сложились в Университете?

Совсем не удалось	1	2	3	4	5	Удалось полностью
-------------------	---	---	---	---	---	-------------------

4. Удалось ли Вам найти близких себе по духу людей, установить дружеские связи?

Совсем не удалось	1	2	3	4	5	Удалось полностью
-------------------	---	---	---	---	---	-------------------

5. Довольны ли Вы в целом выбранным факультетом, специальностью, вузом?

Совсем не доволен (а)	1	2	3	4	5	Доволен(а) полностью
-----------------------	---	---	---	---	---	----------------------

6. Понимаете ли Вы особенности той профессии, к которой вы готовитесь в вузе? Например, где и кем можно работать после окончания ВУЗа по специальности, чем занимаются такие специалисты и т.д.

Совсем не понимаю	1	2	3	4	5	Понимаю полностью
-------------------	---	---	---	---	---	-------------------

7. Нравится ли Вам учиться, готовиться к занятиям?



Совсем не нравится	1	2	3	4	5	Очень нравится
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

8. Можно ли сказать, что Вам удастся заниматься саморазвитием и самообразованием, осваивать новые методы в работе, науке, учебе?

Совсем не удастся	1	2	3	4	5	Удается очень успешно
-------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

9. Подходит ли следующая характеристика под описание Вас: «Я - тот, кто уважительно относится к другим людям, принимает и понимает особенность и уникальность каждого народа»?

Не подходит, это совершенно не про меня	1	2	3	4	5	Подходит, это однозначно про меня
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

10. Удастся ли Вам самостоятельно распоряжаться финансовыми средствами (стипендия, дополнительный заработок): спланировать траты и расходы, например, и прожить месяц согласно этому плану?

Совсем не удастся	1	2	3	4	5	Удается очень успешно
-------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

11. Удастся ли Вам помочь себе самостоятельно или обратиться за помощью, если возникли личные трудности?

Совсем не удастся	1	2	3	4	5	Удается очень успешно
-------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

12. Следующий вопрос построен немного в ином формате. Мы просим Вас продолжить высказывание (напишите свой ответ в строке рядом):

Чаще всего, когда я нахожусь в Университете, я чувствую себя _____

Самая большая трудность для меня состоит в том, что _____

Из _____ позитивного _____ за этот _____ учебный _____ год _____ я смело _____ могу отметить _____

13. Участвуете ли вы в общественной жизни вуза (как организатор или участник мероприятия)?

Совсем не участвую	1	2	3	4	5	Могу и готов (а) участвовать
--------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ниже вопросы будут касаться конкретных мероприятий, которые проходили за последние полгода в Университете. Если Вы не принимали в них участие, пропустите этот вопрос.

14. Насколько для вас были полезными / интересными форматы адаптационной работы “...” (название формата / мероприятия. От каждого субъекта социальной адаптации не менее 3 ключевых событий)

Совсем не был полезен	1	2	3	4	5	Был максимально полезен
-----------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

15. Как вы оцениваете уровень организации и проведения формата адаптационной работы “...” (название формата / мероприятия. От каждого субъекта социальной адаптации не менее 3 ключевых событий) ?

Совсем не был полезен	1	2	3	4	5	Был максимально полезен
-----------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Благодарим Вас за участие и Вашу обратную связь!



Подсчет результатов:

Подсчет результатов осуществляется автоматически за счет вычисления среднего арифметического значения по всем вопросам в целом.

В случае, если средний балл по анкете студента составляет 3 балла и выше, можно сказать о том, что адаптация прошла успешно и предложенные мероприятия по ее организации были эффективными.

В случае, если средний балл анкеты составляет от 2 до 3 баллов, это может говорить о том, что адаптация еще не завершена и данной группе студентов может потребоваться дополнительная помощь.

В случае, если средний балл менее 2, это говорит о том, что студенту требуется помощь в адаптации и дополнительное сопровождение. Такие случаи стоит рассматривать более детально: какие конкретно параметры адаптации вызывают наибольшую трудность, можно обращаться к открытому вопросу (N 12) для получения дополнительных сведений.

